

RAPORT

PRIVIND RESPECTAREA PREVEDERILOR CODULUI DREPTURILOR ȘI OBLIGAȚIILOR STUDENTULUI ÎN FACULTATEA DE ELECTRONICĂ, TELECOMUNICAȚII ȘI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE

**PENTRU ANUL UNIVERSITAR
2024-2025**

Timișoara, August 2025

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

Cuprins:

- I. Introducere:**
 - Despre Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului din Universitatea Politehnica din Timișoara;
 - Despre LSFETc;
- II. Scop;**
- III. Metodă utilizată;**
- IV. Rezultate, concluzii și recomandări;**
- V. Concluzii generale și dispoziții finale;**

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

I. Introducere:

- Despre Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului din Universitatea Politehnica Timișoara (CDOS UPT):

Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului denumit în continuare “Statutul Studentului” reprezintă actul normativ care reglementează drepturile, obligațiile și responsabilitățile studentului la nivel național, fiind adoptat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului 3666/2012.

De asemenea, universitățile au obligația să adopte, la propunerea studenților, Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului, adăugând în acesta drepturi și obligații specifice studenților din fiecare centru universitar.

Universitatea Politehnica Timișoara adoptă în cadrul Hotărârii de Senat nr. 38 / 20.09.2012 “Codul drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea Politehnica din Timișoara”, document elaborat de către structurile studențești membre ale Convenției Organizațiilor Studențești din Politehnica din Timișoara (COSPol) și Comisia de Probleme Studențești a Senatului UPT, în urma consultării cu studenții UPT.

- Despre Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații (LSFETc):

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații (LSFETc) este o organizație non-guvernamentală, non-profit și apartidică, înființată în 1996 de către studenții de la Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale din cadrul Universității Politehnica Timișoara. Principalul obiectiv al acestei organizații este să reprezinte studenții facultății atât în cadrul universității, cât și la nivel local și național.

Activitățile și inițiativele LSFETc sunt dedicate îmbunătățirii mediului educațional, social și profesional al studenților pe care îi reprezintă. La nivel local, organizația este membru fondator al Convenției Organizațiilor Studențești din Politehnică (COSPol), al Fundației Județene pentru Tineret Timiș (FITT) și al Alianței Organizațiilor Studențești din Timișoara (AOST). La nivel național, LSFETc este membru fondator al Alianței Naționale a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR), singura federație studențească din România recunoscută internațional ca membru cu drepturi depline al Organizației Europene a Studenților (European Students’ Union – ESU).

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

II. Scop:

Obiectivele acestui raport universitar sunt următoarele:

- Realizarea unei imagini concrete asupra respectării fiecărui drept al studenților și asupra conștientizării fiecărui student cu privire la obligațiile și beneficiile aferente;
- Evidențierea și atragerea atenției asupra problemelor studenților și a drepturilor încălcate în desfășurarea activității academice și în desfășurarea procesului de învățământ;
- Soluționarea problemelor și crearea sau adaptarea unor mecanisme în colaborare cu Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale pentru a îmbunătăți calitatea activității didactice per general în cadrul facultății;
- Recomandări cu privire la eliminarea barierelor ce conduc la nerespectarea drepturilor studenților și consolidarea unei colaborări cu Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale în beneficiul general al studenților și instituției;
- Transmiterea și reprezentarea evaluărilor studenților cu privire la anumite aspecte implementate de Universitatea Politehnica Timișoara sau Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale, astfel creând o bază pentru adaptarea instituției în raport cu nevoile și doleanțele generațiilor de studenți;

III. Metoda utilizată:

Pentru realizarea prezentului raport, s-a realizat un formular și un stand, în cadrul căruia a fost promovat formularul și completarea acestuia către studenții Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale. În cadrul standului, voluntarii au purtat discuții libere cu studenții despre drepturile și obligațiile de care aceștia dispun și pentru a le oferi un scurt context despre formularul pe care au urmat să îl completeze.

În cadrul formularului, au fost abordate subiecte ce țin direct de Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului, adoptat prin H.S. 97/11.07.2024 de Universitatea Politehnica Timișoara. Eșantionul acestui raport cuprinde atât cele trei cicluri de învățământ (licență, master și doctorat), cât și cele trei forme de învățământ (învățământ cu frecvență, învățământ cu frecvență redusă și fără frecvență), astfel fiind un raport reprezentativ la nivelul Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale.

Din perspectiva accesibilității, chestionarul a fost disponibil în format online și promovat pe toate căile de comunicare cu studenții facultății, totodată fiind și restricționat strict pentru studenții facultății. Formularul a fost conceput și promovat ca fiind unul

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

anonimat, pentru a încuraja studenții să se exprime cât mai liberi, fără să existe reticențe în procesul de completare și evaluare, astfel eliminând orice posibilă constrângere a acestora.

În urma închiderii formularului, rezultatele au fost centralizate și analizate numeric, dar și procentual. Fiecare întrebare din chestionar a fost corelată cu dreptul/obligția din CDOS UPT la care se referea precis. Apoi, au avut loc discuții cu membrii ai Biroului de conducere LSFETc, membrii ai LSFETc și cu diverși studenți ai Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale pe baza rezultatelor obținute în urma sintetizării răspunsurilor din chestionar.

În partea finală, s-au conturat concluzii concrete pe baza rezultatelor, apoi recomandări directe și sugestive către facultate, organizație, studenți și tutori. În urma acestui proces, s-a concluzionat prezentul raportul cu o concluzie generală pe baza căreia ne dorim să funcționeze viitorii ani universitari atât facultatea, cât și organizația, într-o colaborare strânsă, din care să beneficieze direct studenții.

IV. Rezultate, concluzii și recomandări:

În urma cercetării și analizării răspunsurilor primite prin intermediul chestionarului distribuit spre toți studenții facultății, dar și folosind anumite regulamente interne, se pot trage următoarele concluzii cu privire la drepturile și obligațiile studenților din Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale:

Chestionarul aferent primului semestru a primit un număr de **211** de completări din partea studenților facultății, iar chestionarul aferent celui de-al doilea semestru a primit un număr de **132** de completări din partea studenților facultății.

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- *„Dreptul la învățământ de calitate”.*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 24,6% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 5/5;
- 43,6% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 4/5;
- 27% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 3/5;
- 3,8% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 2/5;
- 0,9% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 1/5;

Semestrul 2:

- 23,5% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 5/5;
- 40,9% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 4/5;
- 31,8% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 3/5;
- 3,8% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 2/5;
- 0% dintre studenți au considerat că au avut parte de un învățământ de calitate 1/5;

Se poate observa faptul că numărul de studenților care consideră că au avut parte în totalitate de un învățământ de calitate este mic în relație cu numărul de completări, iar majoritatea studenților evaluează calitatea învățământului între 3 și 4. Un învățământ de calitate este un aspect ce conturează drastic parcursul unui student în dezvoltarea profesională, dar și personală, astfel încât procesul didactic evaluat majoritar ca fiind mediocru este un semnal de alarmă pentru o instituție de învățământ superior în raport cu misiunea acesteia.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Monitorizarea mai atentă a desfășurării procesului de învățământ, atragerea atenției cadrelor didactice care nu respectă în totalitate acest alineat și luarea măsurilor necesare acolo unde este cazul, consultarea frecventă a studenților cu privire la acest aspect;
 - pentru LSFETc: Monitorizarea permanentă a respectării prezentului alineat. Semnalarea eventualelor nereguli conducerii facultății.
 - pentru studenți: Semnalarea eventualei încălcări a acestui alineat. Implicarea activă și responsabilă în procesul de învățământ.
- *„Dreptul la suport de curs gratuit (de minim 5 pagini), în format fizic sau electronic, și acces la toate materialele didactice disponibile în mod gratuit în bibliotecile universitare sau pe site-ul facultății.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 98,1% dintre studenți au aprobat respectarea acestui drept;
- 1,9% dintre studenți au raportat că nu s-a respectat acest drept;

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

Semestrul 2:

- 93,9% dintre studenți au aprobat respectarea acestui drept;
- 6,1% dintre studenți au raportat că nu s-a respectat acest drept;

În urma răspunsurilor, se poate observa faptul că marea majoritate a studenților au dispus de materialele necesare pentru desfășurarea ideală a procesului didactic, însă cazurile relativ izolate în care studenții nu au dispus de acestea scot în evidență o problemă gravă, care nu poate fi ignorată sub nicio formă și care necesită o soluționare eficientă.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Asigurarea distribuirii suportului de curs de minim 5 pagini la fiecare materie.
- pentru LSFETc: Monitorizarea permanentă a respectării prezentului alineat.
- pentru studenți: semnalarea eventualei încălcări a acestui alineat.
- *„Dreptul de a fi informat, în primele două săptămâni de la începerea semestrului, cu privire la programa analitică, structura și obiectivele cursului, competențele generate de acesta, precum și cu privire la modalitățile de evaluare și examinare. Orice modificare ulterioară a modalităților de evaluare și examinare, poate fi făcută doar cu acordul studenților.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 96,2% dintre studenți au afirmat că au fost informați cu privire la modul de funcționare și evaluare a disciplinei;
- 3,8% dintre studenți au atras atenția asupra faptului că nu au fost informați cu privire la modul de funcționare și evaluare a disciplinei;
- 26,1% au semnalat faptul că au existat modificări a modalităților de evaluare și examinare pe parcursul semestrului, fără acordul studenților;
- 73,9% au negat existența unor modificări a modalităților de evaluare și examinare pe parcursul semestrului, fără acordul studenților;

Semestrul 2:

- 95,5% dintre studenți au afirmat că au fost informați cu privire la modul de funcționare și evaluare a disciplinei;
- 4,5% dintre studenți au atras atenția asupra faptului că nu au fost informați cu privire la modul de funcționare și evaluare a disciplinei;
- 32,6% au semnalat faptul că au existat modificări a modalităților de evaluare și examinare pe parcursul semestrului, fără acordul studenților;
- 67,4% au negat existența unor modificări a modalităților de evaluare și examinare pe parcursul semestrului, fără acordul studenților;

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

Comunicarea eficientă și transparența sunt principii de bază ale învățământului superior de calitate, astfel încât un cadru didactic care își informează studenții cu privire la tot ce ține de materia pe care o predă este un exemplu și o cerință actuală a educației. Totodată, consultarea constantă între studenți și cadru didactic facilitează un proces didactic ideal, iar în urma datelor colectate de la studenți, există un număr îngrijorător de cadre didactice care modifică modalitatea de examinare și evaluare pe parcursul semestrului, fără a exista un dialog cu studenții.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Informarea studenților în primele două săptămâni de la începerea semestrului asupra aspectelor menționate la toate disciplinele studiate.
 - pentru LSFETc: Monitorizarea permanentă a respectării prezentului alineat.
 - pentru studenți: Solicitarea informării din partea cadrelor didactice cu privire la programa analitică, structura și obiectivele cursurilor, competențele generate de acesta, precum și cu privire la modalitățile de evaluare, exprimare și semnalarea către LSFETc și/sau a studenților reprezentanți a eventualelor nereguli.
- „Dreptul de a refuza participarea la mai mult de 8 ore/zi, reprezentând cursuri/seminare/laboratoare.”

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 53,1% dintre studenți au afirmat obligativitatea de a participa pentru mai mult de 8 ore/zi la cursuri/seminarii/laboratoare;
- 46,1% dintre studenți au negat obligativitatea de a participa pentru mai mult de 8 ore/zi la cursuri/seminarii/laboratoare;

Semestrul 2:

- 63,6% dintre studenți au afirmat obligativitatea de a participa pentru mai mult de 8 ore/zi la cursuri/seminarii/laboratoare;
- 36,4% dintre studenți au negat obligativitatea de a participa pentru mai mult de 8 ore/zi la cursuri/seminarii/laboratoare;

După cum se poate observa, majoritatea studenților care au completat formularul au sesizat faptul că atât în semestrul 1, cât și în semestrul 2, timpul petrecut în activități didactice (cursuri/seminarii/laboratoare) a depășit 8 ore per zi, ceea ce deseori rezultă într-o suprasolicitare a acestora, iar pe termen lung poate rezulta într-o extenuare sau „burn-out” în care studenții nu mai pot da randament maxim, iar procesul didactic va fi unul dezechilibrat.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: stabilirea orarului fiecărei grupe astfel încât să nu aibă pe parcursul unei zile mai mult de 8 ore, reprezentând cursuri/laboratoare/seminare.
- pentru LSFETC: Informarea studenților cu privire la dreptul de a refuza participarea la mai mult de 8 ore pe zi la cursuri/seminare/laboratoare.
- *„Dreptul de a beneficia de drepturi de autor și de proprietate intelectuală pentru rezultatele obținute prin activitățile de cercetare-dezvoltare, creație artistică și inovare, conform legislației în vigoare, a Cartei Universitare și a eventualelor contracte între părți.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 17,5% dintre studenți s-au implicat în activități de cercetare-dezvoltare și au beneficiat de drepturi de autor și proprietate intelectuală;
- 2,8% dintre studenți s-au implicat în activități de cercetare-dezvoltare, dar nu au beneficiat de drepturi de autor și proprietate intelectuală;
- 66,8% dintre studenți nu s-au implicat în activități de cercetare-dezvoltare;

Semestrul 2:

- 20,5% dintre studenți s-au implicat în activități de cercetare-dezvoltare și au beneficiat de drepturi de autor și proprietate intelectuală;
- 9,1% dintre studenți s-au implicat în activități de cercetare-dezvoltare, dar nu au beneficiat de drepturi de autor și proprietate intelectuală;
- 70,4% dintre studenți nu s-au implicat în activități de cercetare-dezvoltare;

Activitățile de cercetare-dezvoltare, creație artistică și inovare sunt necesare unui student pentru a putea dispune de oportunități de dezvoltare în domeniul în care dorește să se specializeze, iar cercetarea este un aspect adesea neglijat de instituții de învățământ superior, dar care poate facilita un proces de formare a unui student mult mai eficient și efecace. Lipsa de promovare concretă a acestora și lipsa de implicare a studenților reprezintă un risc pe partea de formare pe termen lung a studenților pentru facultate. Drepturile de autor și proprietate intelectuală, la rândul lor, sunt drepturi menite să asigure recunoașterea studentului în cauză pentru munca depusă în scopul dezvoltării, iar respectarea acestora este absolut stringentă.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru LSFETC: Monitorizarea permanentă a respectării respectivului alineat.
- pentru studenți: Semnalarea cazurilor în care nu a fost respectat prezentul alineat.
- *„Dreptul la examinarea printr-o metodă alternativă atunci când suferă de o dizabilitate temporară sau permanentă, certificată medical, care face imposibilă prezentarea cunoștințelor învățate în maniera prestabilită de către titularul de curs,*

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

*astfel încât metoda alternativă indicată să nu limiteze atingerea standardelor
examinării.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- **29,9%** dintre studenți consideră că au posibilitatea de a apela la o metodă alternativă de evaluare în cazul unei dizabilități temporare sau permanente care nu limitează standardele examinării;
- **8,1%** dintre studenți consideră că au posibilitatea de a apela la o metodă alternativă de evaluare în cazul unei dizabilități temporare sau permanente care limitează standardele examinării;
- **54%** dintre studenți nu știu dacă au posibilitatea de a apela la o metodă alternativă de evaluare în cazul unei dizabilități temporare sau permanente;
- **8,1%** dintre studenți consideră că nu au posibilitatea de a apela la o metodă alternativă de evaluare în cazul unei dizabilități temporare sau permanente;

Semestrul 2:

- **31,8%** dintre studenți consideră că au posibilitatea de a apela la o metodă alternativă de evaluare în cazul unei dizabilități temporare sau permanente care nu limitează standardele examinării;
- **9,1%** dintre studenți consideră că au posibilitatea de a apela la o metodă alternativă de evaluare în cazul unei dizabilități temporare sau permanente care limitează standardele examinării;
- **53%** dintre studenți nu știu dacă au posibilitatea de a apela la o metodă alternativă de evaluare în cazul unei dizabilități temporare sau permanente;
- **6,1%** dintre studenți consideră că nu au posibilitatea de a apela la o metodă alternativă de evaluare în cazul unei dizabilități temporare sau permanente;

Conform răspunsurilor primite, se poate observa faptul că există deja mecanisme și metode alternative de evaluare pentru cazurile specifice, dar din numărul majoritar de răspunsuri „Nu știu” se deduce faptul că aceste mecanisme și metode deja implementate, care nu limitează standardele examinării, nu sunt destul de vizibile pentru studenții facultății, iar din cauza acestui fapt, pot exista și studenți care necesită respectivele metode, dar nu sunt conștienți de existența lor.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Informarea studenților de către îndrumătorii de an/ secție cu privire la posibilitatea examinării printr-o metodă alternativă.
- pentru LSFETc: Monitorizarea permanentă a respectării prezentului alineat.
- pentru studenți: Semnalarea către LSFETc și către studenții reprezentanți a oricărui neregulă în procesul de examinare în cazul în care se refuză acest drept.

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- „Dreptul la o evaluare obiectivă și nediscriminatorie a competențelor dobândite după parcurgerea unui curs, cu respectarea programei și dreptul de a cunoaște baremul după care au fost evaluați.”

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 67,8% dintre studenți consideră că au beneficiat de o evaluare obiectivă și nediscriminatorie din partea cadrelor didactice;
- 18% dintre studenți consideră că nu au beneficiat în totalitate de o evaluare obiectivă și nediscriminatorie din partea cadrelor didactice;
- 14,2% dintre studenți consideră că nu au beneficiat de o evaluare obiectivă și nediscriminatorie din partea cadrelor didactice;

Semestrul 2:

- 66,7% dintre studenți consideră că au beneficiat de o evaluare obiectivă și nediscriminatorie din partea cadrelor didactice;
- 25% dintre studenți consideră că nu au beneficiat în totalitate de o evaluare obiectivă și nediscriminatorie din partea cadrelor didactice;
- 8,3% dintre studenți consideră că nu au beneficiat de o evaluare obiectivă și nediscriminatorie din partea cadrelor didactice;

Egalitatea de șanse și transparența sunt piloni ai societății în care trăim, formând baza pentru un sistem sănătos de funcționare și relaționării interumane. Dat fiind acest fapt, o asemenea evaluare recoltează cele mai bune rezultate și creionează un proces didactic în care corectarea studentului într-un mod ideal poate duce doar la dezvoltarea continuă a acestuia. Numărul ridicat de studenți care nu au dispus de o asemenea evaluare în totalitate, sau deloc, este un semnal de alarmă, întrucât o evaluare cât mai bine realizată a unui student beneficiază atât studentul, cât și cadrul didactic și implicit facultatea.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: mobilizarea și conștientizarea cadrelor didactice la nivel de departament cu privire la norme de funcționare ale universității ce țin de obiectivitate în evaluare și introducerea unor sancțiuni pentru nerespectarea acestor norme în mod repetat.
 - pentru LSFETc: campanie de informare a studenților cu privire la drepturile pe care le au și prezentarea problemelor semnalate de către studenți, reprezentanților din Consiliul Facultății pentru a putea fi rezolvate.
 - pentru studenți: semnalarea încălcării prezentului alineat.
- „Dreptul de a beneficia la începutul primului an de studiu de un „Ghid al studentului“ în format electronic, și opțional și în format tipărit.”

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 82% dintre studenți au beneficiat la începutul primului an de studiu de un „Ghid al studentului”;
- 18% dintre studenți nu au beneficiat la începutul primului an de studiu de un „Ghid al studentului”;

Semestrul 2:

- 86,4 dintre studenți au beneficiat la începutul primului an de studiu de un „Ghid al studentului”;
- 13,6% dintre studenți nu au beneficiat la începutul primului an de studiu de un „Ghid al studentului”;

„Ghidul studentului” este un document cuprinzător și introductiv, dedicat și menit studenților noi veniți în mediul universitar al UPT și, implicit al ETcTI. Scopul acestuia este de a livra informațiile necesare studenților pentru a se putea integra și acomoda cu viața de student cât mai rapid și cât mai bine, astfel încât obiectivul principal este ca acesta să ajungă la fiecare student. În raport cu datele colectate, majoritatea studenților au beneficiat de acesta, însă există un număr ridicat de studenți care nu au beneficiat de acesta de fel.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Promovarea și distribuirea acestui ghid în perioada de început a anului universitar.
- pentru LSFETc: Actualizarea și promovarea acestui ghid pentru a păstra relevanța față de studenți.
- *„Dreptul de a beneficia de un îndrumător/tutore de an/serie/grupă, în funcție de dimensiunea acestor formațiuni de studiu, din rândul cadrelor didactice din facultatea în cadrul căreia sunt înmatriculați.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 78,7% dintre studenți au beneficiat de un îndrumător de an/secție/grupă din partea profesorilor;
- 9,5% dintre studenți nu au beneficiat de un îndrumător de an/secție/grupă din partea profesorilor;
- 8,5% dintre studenți au beneficiat de un îndrumător de an/secție/grupă din partea profesorilor care nu s-a prezentat;
- 3,3% dintre studenți au beneficiat de un îndrumător de an/secție/grupă din partea profesorilor care s-a prezentat, dar nu și-a îndeplinit îndatoririle;

Semestrul 2:

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- 89,4% dintre studenți au beneficiat de un îndrumător de an/secție/grupă din partea profesorilor;
- 3% dintre studenți nu au beneficiat de un îndrumător de an/secție/grupă din partea profesorilor;
- 3% dintre studenți au beneficiat de un îndrumător de an/secție/grupă din partea profesorilor care nu s-a prezentat;
- 4,6% dintre studenți au beneficiat de un îndrumător de an/secție/grupă din partea profesorilor care s-a prezentat, dar nu și-a îndeplinit îndatoririle;

Analizând răspunsurile primite, putem deduce faptul că marea majoritate a studenților au beneficiat de un îndrumător din rândul cadrelor didactice care și-a îndeplinit atribuțiile din perspectiva studenților chestionați. Totodată, răspunsurile „Nu”, „Nu s-a prezentat” și „S-a prezentat, dar nu și-a îndeplinit îndatoririle” trag un semnal de alarmă față de aceste cadre didactice, deoarece îndrumarea acestora se poate dovedi în nenumărate cazuri ca fiind extrem de relevantă pentru studenți, iar cazurile în care nu a existat îndrumare din partea cadrelor didactice responsabile de acest lucru trebuie să fie minimalizate, chiar să tindă spre zero.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru studenți: Solicitarea sprijinului în luarea deciziilor pe parcursul studiilor de la îndrumătorii de an / de secție și semnalarea către LSFETc a eventualelor nereguli.
 - pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Organizarea de sesiuni de informare și întâlniri periodice ale îndrumătorilor de an / de secție cu studenții, așa cum este prevăzut în Regulamentul de desfășurare a activității de orientare profesională a studenților. <https://www.ccoc.upt.ro/>
 - pentru LSFETc: Monitorizarea periodică a respectării prezentului alineat.
- *„Dreptul de a beneficia de un proces educațional centrat pe student în vederea dezvoltării personale, integrării în societate și dezvoltării capacității de angajare, păstrării locului de muncă și mobilității pe piața muncii.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 16,6% dintre studenți consideră că studentul a fost în totalitate principalul beneficiar al procesului de învățământ;
- 43,1% dintre studenți consideră că studentul a fost în majoritate principalul beneficiar al procesului de învățământ;
- 33,2% dintre studenți consideră că studentul a fost în măsură intermediară principalul beneficiar al procesului de învățământ;
- 6,2% dintre studenți consideră că studentul a fost în măsură puțină principalul beneficiar al procesului de învățământ;
- 0,9% dintre studenți consideră că studentul nu a fost deloc principalul beneficiar al procesului de învățământ;

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- **46,9%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 5/5;
- **34,6%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 4/5;
- **13,7%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 3/5;
- **3,8%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 2/5;
- **0,9%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 1/5;

Semestrul 2:

- **15,9%** dintre studenți consideră că studentul a fost în totalitate principalul beneficiar al procesului de învățământ;
- **39,4%** dintre studenți consideră că studentul a fost în majoritate principalul beneficiar al procesului de învățământ;
- **37,1%** dintre studenți consideră că studentul a fost în măsură intermediară principalul beneficiar al procesului de învățământ;
- **6,8%** dintre studenți consideră că studentul a fost în măsură puțină principalul beneficiar al procesului de învățământ;
- **0,8%** dintre studenți consideră că studentul nu a fost deloc principalul beneficiar al procesului de învățământ;

- **47,7%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 5/5;
- **34,1%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 4/5;
- **15,2%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 3/5;
- **1,5%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 2/5;
- **1,5%** dintre studenți au evaluat accesibilitatea și utilitatea site-urilor facultății/universității cu nota 1/5;

Concluzionând pe baza răspunsurilor primite, studenții consideră în proporție medie că aceștia au fost și ar trebui să fie principalii beneficiari ai procesului de învățământ. În realitate și în concordanță cu asumările și propunerile la nivel european (Bologna Follow-Up Group) în domeniul învățământului superior, educația în acest subdomeniu trebuie să fie centrată pe student și pe dezvoltarea acestuia pentru a facilita tranziția din educație în piața muncii. Totodată, site-urile facultății și universității sunt mijlocul cel mai comun prin care studenții pot solicita și cerceta informații cu privire la instituția de învățământ superior în cadrul căreia se află, iar prin aceste site-uri se pot transmite informații folositoare pentru studenți, fapt ce a fost evaluat într-o proporție mai ridicată de către studenți ca fiind utilizat și exploatat ca atare.

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Monitorizarea mai atentă a desfășurării procesului de învățământ și promovarea în rândul cadrelor didactice a beneficiilor derivate din învățământul centrat pe student.
 - pentru LSFETc: Monitorizarea permanentă a respectării prezentului alineat, semnalarea eventualelor nereguli conducerii facultății.
 - pentru studenți: Semnalarea eventualei încălcări a acestui alineat.
- „Propaganda politică, precum și orice formă de discriminare individuală sau de grup, sunt interzise în cadrul UPT.”

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 34,1% dintre studenți au întâmpinat cazuri de discriminare în mediul universitar;
- 65,9% dintre studenți nu au întâmpinat cazuri de discriminare în mediul universitar;

Semestrul 2:

- 40,9% dintre studenți au întâmpinat cazuri de discriminare în mediul universitar;
- 59,1% dintre studenți nu au întâmpinat cazuri de discriminare în mediul universitar;

Discriminarea este un act prin care se realizează o nedreptățire față de o persoană din cauza apartenenței persoanei discriminate la un anumit grup social. Universitatea Politehnica Timișoara își asumă constant crearea unui mediu sigur, accesibil și incluziv pentru orice student prin diverse demersuri. Ne declarăm extrem de îngrijorați cu privire la numărul ridicat de studenți discriminați sub orice formă și condamnăm vehement orice caz de discriminare întâlnit și semnalat în cadrul facultății, fie din partea studenților, fie din partea cadrelor didactice.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: sancționarea cadrelor didactice care au susținut acte de propagandă politică și/sau acțiuni discriminatorii.
 - pentru LSFETc: Monitorizarea permanentă a respectării respectivului alineat.
 - pentru studenți: Semnalarea cazurilor de propagandă politică către LSFETc.
- „Dreptul de a avea datele cu caracter personal protejate în cadrul universității.”

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- 93,4% dintre studenți afirmă că le-au fost protejate datele cu caracter personal în cadrul universității;
- 6,6% dintre studenți raportează că nu le-au fost protejate datele cu caracter personal în cadrul universității;

Semestrul 2:

- 89,4% dintre studenți afirmă că le-au fost protejate datele cu caracter personal în cadrul universității;
- 10,6% dintre studenți raportează că nu le-au fost protejate datele cu caracter personal în cadrul universității;

Protejarea datelor cu caracter personal este o reglementare atât la nivel național, cât și la nivel european. Această reglementare are o relevanță ridicată mai ales în contextele în care se transmit notele printr-un document, unde studenții sunt denumiți nominal, când se pot folosi numerele matricole. Din aceste cazuri, se pot deriva situații în care unii studenți sunt marginalizați din pricina rezultatelor obținute, iar acestea trebuiesc evitate sub orice formă.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Descurajarea metodelor ce duc la încălcarea acestui drept și încurajarea în rândul cadrelor didactice în direcția protejării datelor cu caracter personal al studenților.
- pentru LSFETc: Monitorizarea permanentă a respectării respectivului alineat.
- pentru studenți: Semnalarea cazurilor în care nu a fost respectat prezentul alineat.
- *„Dreptul de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere academică, profesională, psihologică și socială, conexe activității de învățământ, puse la dispoziție de UPT, potrivit Cartei Universitare.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 82% dintre studenți au avut parte de servicii gratuite de informare și consiliere academică, profesională, psihologică și socială;
- 18% dintre studenți nu au avut parte de servicii gratuite de informare și consiliere academică, profesională, psihologică și socială;

Semestrul 2:

- 83,3% dintre studenți au avut parte de servicii gratuite de informare și consiliere academică, profesională, psihologică și socială;
- 16,7% dintre studenți nu au avut parte de servicii gratuite de informare și consiliere academică, profesională, psihologică și socială;

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

Serviciile de informare și mai ales de consiliere reprezintă un factor extrem de relevant, iar existența și funcționarea lor sunt stringente în procesul de îndrumare și dezvoltare a fiecărui student. După răspunsurile studenților, putem deduce faptul că majoritatea studenților au beneficiat de aceste servicii, dar nu putem ignora faptul că au existat studenți care nu au avut parte de aceste mecanisme.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: informarea studenților cu privire la posibilitatea serviciilor mai sus menționate
 - pentru LSFETC: Monitorizarea permanentă a respectării prezentului alineat
 - pentru studenți: solicitarea informării cu privire la serviciile de consiliere academică, profesională, psihologică și socială, în raport cu activitatea de învățământ.
- „Dreptul de a sesiza abuzuri și nereguli și de a cere verificarea și evaluarea acestor sesizări.”

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 74,9% dintre studenți consideră că UPT asigură studenților un mediu sigur pentru a sesiza abuzuri și nereguli;
- 20,9% dintre studenți consideră că UPT nu asigură în toate cazurile studenților un mediu sigur pentru a sesiza abuzuri și nereguli;
- 4,3% dintre studenți consideră că UPT nu asigură studenților un mediu sigur pentru a sesiza abuzuri și nereguli;
- 45% dintre studenți consideră că UPT asigură respectivul mediu studenților în cea mai mare măsură;
- 21,8% dintre studenți consideră că UPT asigură respectivul mediu studenților într-o măsură ridicată;
- 26,1% dintre studenți consideră că UPT asigură respectivul mediu studenților într-o măsură medie;
- 5,2% dintre studenți consideră că UPT asigură respectivul mediu studenților într-o măsură mică;
- 1,9% dintre studenți consideră că UPT nu asigură respectivul mediu studenților;

Semestrul 2:

- 72% dintre studenți consideră că UPT asigură studenților un mediu sigur pentru a sesiza abuzuri și nereguli;
- 25% dintre studenți consideră că UPT nu asigură în toate cazurile studenților un mediu sigur pentru a sesiza abuzuri și nereguli;
- 3% dintre studenți consideră că UPT nu asigură studenților un mediu sigur pentru a sesiza abuzuri și nereguli;

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- 42,4% dintre studenți consideră că UPT asigură respectivul mediu studenților în cea mai mare măsură;
- 18,2% dintre studenți consideră că UPT asigură respectivul mediu studenților într-o măsură ridicată;
- 31,8% dintre studenți consideră că UPT asigură respectivul mediu studenților într-o măsură medie;
- 5,3% dintre studenți consideră că UPT asigură respectivul mediu studenților într-o măsură mică;
- 2,3% dintre studenți consideră că UPT nu asigură respectivul mediu studenților;

În urma analizării răspunsurilor, se poate observa faptul că Universitatea Politehnica Timișoara asigură studenților un mediu sigur pentru sesizarea abuzurilor și neregulilor, dar nu în totalitate. Aducându-ne aminte de faptul că, studenții au raportat tot în cadrul acestui chestionar că au existat cazuri de discriminare pe bază socială în cadrul Universității Politehnica Timișoara, ne putem declara îngrijorați cu privire la acest mecanism de sesizare a abuzurilor și neregulilor, întrucât studenții afirmă faptul că mediul asigurat de Universitatea Politehnica Timișoara pentru sesizare este unul care nu a fost asigurat întotdeauna, sau deloc în unele cazuri.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Dezvoltarea unor demersuri pentru promovarea și asigurarea unui mediu sigur și deschis studenților pentru a sesiza abuzuri și nereguli.
 - pentru LSFETc: Monitorizarea permanentă a respectării prezentului alineat.
 - pentru studenți: Semnalarea abuzurilor către LSFETc.
- „Dreptul de acces la programe de mobilitate internă și externă, cu recunoașterea, conform legii, a creditelor obținute în acest fel.”

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 12,8% dintre studenți au participat la programe de mobilitate internă sau externă și le-au fost recunoscute creditele;
- 3,8% dintre studenți au participat la programe de mobilitate internă sau externă, dar nu le-au fost recunoscute creditele;
- 3,3% dintre studenți nu au fost informați cu privire la aceste oportunități;
- 80,1% dintre studenți nu au participat la programe de mobilitate internă sau externă;

Semestrul 2:

- 13,6% dintre studenți au participat la programe de mobilitate internă sau externă și le-au fost recunoscute creditele;

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- 3% dintre studenți au participat la programe de mobilitate internă sau externă, dar nu le-au fost recunoscute creditele;
- 5,3% dintre studenți nu au fost informați cu privire la aceste oportunități;
- 78% dintre studenți nu au participat la programe de mobilitate internă sau externă;

Programele de mobilitate internă și externă sunt modalități prin care studenții pot explora diferite oportunități și medii din care pot recolta cunoștințe noi și bune practici dezvoltate. Acestea reprezintă un mijloc și cadru de dezvoltare personală de care dispun, iar promovarea acestora este un factor cu o relevanță enorm de accentuată. Așadar, cazurile în care nu sunt recunoscute creditele reprezintă o descurajare imensă în privința participării și implicării studenților.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Promovarea în rândul studenților a programelor de mobilitate internă și externă, existente în universitate. Totodată încurajarea studenților pentru a se înscrie la un asemenea program.
 - pentru LSFETC: Organizarea de sesiuni de informare suplimentare pentru studenți în vederea promovării programelor de mobilitate internă și externă (Erasmus, Exchange.).
- „Dreptul de a contesta notele de la examenele scrise.”

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 38,9% dintre studenți au avut posibilitatea de a contesta notele la examenele scrise;
- 50,2% dintre studenți nu au fost nevoiți să depună contestație;
- 10,9% dintre studenți nu au avut posibilitatea de a contesta notele la examenele scrise;

Semestrul 2:

- 49,2% dintre studenți au avut posibilitatea de a contesta notele la examenele scrise;
- 46,2% dintre studenți nu au fost nevoiți să depună contestație;
- 4,5% dintre studenți nu au avut posibilitatea de a contesta notele la examenele scrise;

În contextul acestor date, putem deduce două concluzii. Prima concluzie este faptul că numărul ridicat de studenți care nu au fost nevoiți să depună o contestație sugerează o evaluare transparentă și corectă realizată de către cadrele didactice. Totodată, a doua concluzie este că studenții care au semnalat imposibilitatea de a contesta notele la examenele scrise nu pot fi ignorați, iar acest drept este unul fundamental și crucial în procesul educațional.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale:
Informarea studenților cu privire la alineatul prezentat anterior.
 - pentru LSFETc: Informarea studenților cu privire la acest drept.
 - pentru studenți: Semnalarea încălcării prezentului alineat.
- *„Dreptul ca rezolvarea unei contestații să fie făcută de o comisie din care nu face parte cadrul didactic ce a evaluat inițial.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- **62,2%** dintre studenți au afirmat că modalitatea de rezolvare a unei contestații a fost efectuată de către o comisie din care nu au făcut parte cadrele didactice ce au evaluat inițial;
- **37,8%** dintre studenți au negat că modalitatea de rezolvare a unei contestații a fost efectuată de către o comisie din care nu au făcut parte cadrele didactice ce au evaluat inițial;

Semestrul 2:

- **67,7%** dintre studenți au afirmat că modalitatea de rezolvare a unei contestații a fost efectuată de către o comisie din care nu au făcut parte cadrele didactice ce au evaluat inițial;
- **32,3%** dintre studenți au negat că modalitatea de rezolvare a unei contestații a fost efectuată de către o comisie din care nu au făcut parte cadrele didactice ce au evaluat inițial;

Contestațiile reprezintă o modalitate prin care studenții pot cere o reevaluare realizată de către cadrele didactice, iar în majoritatea cazurilor, cele mai calitative contestații care își ating și scopul sunt realizate de către cadre didactice care nu au evaluat studentul respectiv cu privire la examenul scris, deoarece acea comisie formată din cadre didactice care nu au evaluat inițial pot realiza acest proces într-un mod mai obiectiv, axându-se strict pe examen în concordanță cu materia propusă și predată.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale:
Asigurarea faptului că din comisia de evaluare a contestației nu face parte cadrul didactic ce a evaluat inițial și informarea studenților în legătură cu componența comisiei.
 - pentru LSFETc: Monitorizarea permanentă a respectării prezentului alineat.
 - pentru studenți: Solicitarea informării cu privire la membrii comisiei de evaluare a contestației și semnalarea eventualei încălcări a acestui alineat.
- *„Dreptul, de a participa la evaluarea contestației, în cazul care studentul solicită acest lucru.”*

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 50% dintre studenți au avut posibilitatea de a participa la evaluarea contestației;
- 39% dintre studenți nu au solicitat acest lucru;
- 11% dintre studenți nu au avut posibilitatea de a participa la evaluarea contestației;

Semestrul 2:

- 49,2% dintre studenți au avut posibilitatea de a participa la evaluarea contestației;
- 33,8% dintre studenți nu au solicitat acest lucru;
- 16,9% dintre studenți nu au avut posibilitatea de a participa la evaluarea contestației;

Se poate observa faptul că majoritatea studenților care au solicitat contestație și participarea la evaluarea acesteia, au avut posibilitatea de a participa, însă cazurile studenților care au solicitat participarea la evaluarea contestației și nu au dispus de această posibilitate nu pot fi ignorate. Acesta este un nivel de transparență care beneficiază atât procesul de învățământ, cât și studentul în sine, consolidând o punte prin care studentul poate observa diferitele perspective de evaluare a unui examen scris.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive:

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale:
Solicitarea deschiderii cadrelor didactice spre un proces de evaluare a contestațiilor într-un mod cât mai transparent și obiectiv.
 - pentru LSFETc: Informarea studenților cu privire la alineatul prezentat anterior și monitorizarea permanentă a respectării acestuia.
 - pentru studenți: Informarea cu privire la acest aspect și semnalarea eventualei încălcări a acestui alineat.
- „Dreptul de a participa anual, conform unei metodologii/proceduri adoptate de Senatul UPT, la evaluarea activității studenților reprezentanți.”

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 62,6% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 5/5;
- 19,4% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 4/5;
- 10% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 3/5;
- 3,3% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 2/5;
- 4,7% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 1/5;

Semestrul 2:

- 75,8% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 5/5;
- 12,1% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 4/5;
- 9,8% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 3/5;
- 1,5% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 2/5;

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

→ 0,8% dintre studenți au evaluat activitatea reprezentantului de an cu nota 1/5;

Prin această întrebare și aceste evaluări, putem remarca agrearea majoritară a studenților față de studentul încredințat cu responsabilitatea reprezentării intereselor și doleanțelor comune în relație cu cadrele didactice. Totuși, există și cazuri în care reprezentantul de an a fost evaluat cu cea mai mică notă, fapt ce sugerează o nevoie pe partea de monitorizare a reprezentanților de an și pregătirea lor constantă pentru a avea un randament ideal în activitatea de reprezentare a intereselor.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Inițiative cu privire la reglementarea unei metode clare de evaluare constantă a studenților reprezentanți, promovarea celor deja existente.
- pentru LSFETc: Dialog constant cu studenții pentru a primi feedback constant despre reprezentanții de an, dezvoltarea metodelor deja existente pentru evaluarea acestora.
- pentru studenți: Semnalarea neregulilor cu privire la activitatea reprezentantului de an și evaluarea obiectivă a acestuia de fiecare dată când există oportunitatea.
- „Obligația de a participa la activități academice fără a fi sub influența băuturilor alcoolice sau a altor substanțe interzise.”

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- 94,8% dintre studenți știau că au obligația de a participa la activitatea didactică fără a fi sub influența băuturilor alcoolice sau a altor substanțe interzise;
- 5,2% dintre studenți nu știau că au obligația de a participa la activitatea didactică fără a fi sub influența băuturilor alcoolice sau a altor substanțe interzise;

Semestrul 2:

- 97,7% dintre studenți știau că au obligația de a participa la activitatea didactică fără a fi sub influența băuturilor alcoolice sau a altor substanțe interzise;
- 2,3% dintre studenți nu știau că au obligația de a participa la activitatea didactică fără a fi sub influența băuturilor alcoolice sau a altor substanțe interzise;

Precum cadrul didactic, studentul la rândul său are un rol vital în educație și în învățământ, iar pe lângă drepturi, acesta dispune și de obligații menite să faciliteze un parcurs ideal în viața academică. Din aceste răspunsuri, putem concluziona conștientizarea majoritară a studenților cu privire la această obligație, *dar nu absolută*.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive

- pentru LSFETc: Promovarea în egală măsură a obligațiilor în raport cu promovarea drepturilor pentru o conștientizare în masă.
- pentru studenți: Respectarea și promovarea respectării acestui alineat.

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

- *„Obligația de a sesiza autorităților competente orice nereguli în procesul de învățământ și în cadrul activităților conexe acestuia.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- **84,8%** dintre studenți știau că au obligația de a sesiza autorităților competente orice neregulă în procesul de învățământ;
- **15,2%** dintre studenți nu știau că au obligația de a sesiza autorităților competente orice neregulă în procesul de învățământ;

Semestrul 2:

- **93,2%** dintre studenți știau că au obligația de a sesiza autorităților competente orice neregulă în procesul de învățământ;
- **6,8%** dintre studenți nu știau că au obligația de a sesiza autorităților competente orice neregulă în procesul de învățământ;

În urma sintetizării răspunsurilor la această întrebare cu privire la obligația de a sesiza nereguli în procesul de învățământ, putem corela prezența răspunsurilor negative cu răspunsurile de la întrebarea cu privire la capacitatea Universității Politehnica Timișoara de a asigura un mediu sigur pentru a sesiza abuzuri și nereguli, unde o parte considerabilă din studenți au evaluat acest mediu ca fiind „Mediu”, iar unii au considerat că UPT nu asigură acest mediu în toate cazurile sau deloc. Considerăm că asigurarea unui mediu sigur, eficient și relevant pentru studenți unde pot sesiza nereguli în procesul de învățământ ar diminua numărul de răspunsuri negative de la această întrebare, ideal chiar să tindă spre *zero*.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive

- pentru LSFETC: Promovarea obligației spre studenți și încurajarea exercitării acestei obligații.
- pentru studenți: Respectarea și promovarea respectării acestei obligații.
- *„Dreptul la facilități de transport conform prevederilor legale, până la împlinirea vârstei de 30 de ani, pentru studenții înmatriculați la forma de învățământ cu frecvență.”*

În urma chestionarului aplicat, s-au obținut următoarele rezultate:

Semestrul 1:

- **92,9%** dintre studenți știau că au aceste beneficii;
- **7,1%** dintre studenți nu știau că au aceste beneficii;

Semestrul 2:

- **95,5%** dintre studenți știau că au aceste beneficii;

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

→ 4,5% dintre studenți nu știau că au aceste beneficii;

Am constatat faptul că majoritatea studenților sunt conștienți cu privire la aceste beneficii, iar în urma evenimentelor recente, putem vedea un procentaj mai ridicat de studenți care sunt conștienți cu privire la aceste beneficii în raport cu numărul total de completări în al doilea semestru, fapt ce se datorează acțiunilor și demersurilor ce s-au desfășurat la nivel național, astfel crescând și nivelul de conștientizare printre studenți prin informare.

Recomandări/ acțiuni corective/ acțiuni preventive

- pentru Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale: Promovarea acestor beneficii și încurajarea utilizării lor, întrucât reprezintă un ajutor pentru studenți.
- pentru LSFETc: Colaborarea cu Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale în vederea promovării acestor beneficii spre studenți.

V. Concluzii generale și dispoziții finale

În urma sintetizării rezultatelor obținute din chestionarul completat de studenții Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale se pot contura următoarele concluzii:

Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului (CDOS) al Universității Politehnica Timișoara reprezintă un pilon pentru procesul educațional, pe baza căruia ar trebui să se desfășoare activitatea în UPT în cel mai ideal mod, iar beneficiarul direct al procesului de învățământ ar trebui să fie întotdeauna studentul, aceasta acesta fiind un principiu fundamental al Procesului Bologna, proces la nivel european în care România este implicată.

Învățământul centrat pe student este un model educațional care are ca scop principal concentrarea resurselor disponibile și eforturilor instituțiilor de învățământ superior în direcția implicării active a studentului în procesul de învățământ, în contrast cu direcția transmiterii informației de la cadru didactic la student pe care a funcționat învățământul superior pentru o perioadă îndelungată. Acest model educațional implică metode de dezvoltare și autoînvățare a studentului, precum studii de caz, proiecte interdisciplinare, învățare bazată pe probleme din viața reală, feedback personalizat, autoevaluare și alte mijloace prin care studentul se află în mijlocul procesului de învățământ, iar dezvoltarea acestuia atât pe plan profesional, cât și pe plan personal reprezintă prioritatea principală a unei instituții de învățământ superior.

Raportându-ne la rezultatele obținute, putem declara faptul că drepturile și obligațiile studentului sunt respectate de către cadrele didactice și studenți în marea majoritate a cazurilor, dar existența situațiilor în care unele drepturi nu sunt respectate în totalitate pentru

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

toți studenții facultății reprezintă un motiv pentru care LSFETc se îngrijorează cu privire la calitatea parcursului academic oferit și susținut de Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale pentru studenții săi.

Modificarea modalităților de evaluare și examinare pe parcursul semestrului fără acordul studenților, evaluarea subiectivă și discriminatorie din partea cadrelor didactice, cazurile de discriminare în mediul universitar (cu privire la propria persoană sau cei din jur) și neasigurarea unui mediu sigur pentru sesizarea abuzurilor și neregulilor în mai multe cazuri pentru studenți semnifică încălcări grave a unor drepturi fundamentale și principii de bază din Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale și implicit din Universitatea Politehnica Timișoara. Încălcarea acestora nu este un lucru nou, dat fiind faptul că au fost semnalate și raportate probleme similare în rapoartele precedente. În acest context, ignorarea existenței lor, dar și conștientizarea existenței lor și lipsa de inițiative sau demersuri pentru îmbunătățirea situațiilor deja raportate reprezintă un risc în creștere imens pentru facultate. Asigurarea unui mediu ideal și unui învățământ de calitate este indirect proporțional cu rata abandonului universitar, potrivit mai multor surse, precum “*European Higher Education Area (EHEA)*”, “*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)*” și “*Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)*”, care au realizat rapoarte generalizate pe învățământul superior, aceseta concluzionând faptul că asigurarea calității prin indicatori bine definiți și relevanți, centrarea procesului de învățământ pe student și integrarea academică și socială a studenților reprezintă obiective prin care rata de retenție a studenților, dar și rata de finalizare a studiilor superioare crește drastic.

Prin prisma acestui raport, dorim să atragem atenția conducerii facultății și conducerii universității asupra unor lacune formate în procesul educațional, care împiedică parcursul academic a studenților din a deveni unul cât mai ideal, unde integrarea academică și socială sunt direcții prioritare, iar instituția de învățământ superior se transformă într-un partener permanent al studentului pe durata parcursului său în respectiva instituție. LSFETc își declară prin acest raport intenția de a menține o colaborare constantă cu conducerea facultății pentru a putea dezvolta și adapta un proces de învățământ cât mai constructiv și avantajos pentru studenți, prin care atât studentul, cât și facultatea să fie beneficiarii direcți al acestui model educațional de învățământ centrat pe student. Totodată, încurajăm și implicarea studenților prin exprimare și deschidere față de diversele procese derulate în acest sens, întrucât aceștia reprezintă o componentă extrem de relevantă în procesul de asigurare a calității în Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale, dar și în Universitatea Politehnica Timișoara.

Președinte Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații,
Stelian-Alexandru IORDAICHE

Pentru conformitate:

Alexandru-Marcel DRAGA - **Secretar General LSFETc**

Dalia Cristina RADICI - **Coordonator Reprezentare LSFETc**

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:



Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara

Bd. Vasile Pârvan Nr.2, Sala A020, 300223, Timișoara, ROMÂNIA

E-mail: office@lsfetc.ro

Site: www.lsfetc.ro

Liga Studenților din Facultatea de Electronică și Telecomunicații Timișoara este membră a:

